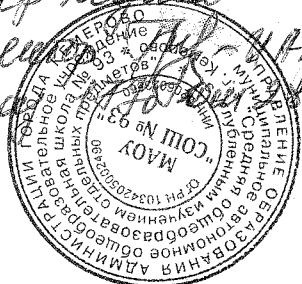


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №93 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

*Принято на
заседании педагогического
совета от 28.08.2020г*

*Утверждено
директор школы
Григорьев В.В. 28.08.2020г*



**Программа платных услуг
по английскому языку для 3 - 4 классов
«С английским вокруг света»**

Кемерово, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 - 4 классов по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования, утвержденным приказом Министерства Образования и науки РФ от 06. 10. 2010 № 373);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа «С английским вокруг света» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовывать свой творческий потенциал.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному типу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных

действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

I. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Организация процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Программа рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю, для учащихся 3 - 4 классов. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Общая характеристика курса

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка включение школьников в диалог культур.

Результат изучения курса

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решения);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению ИЯ.

Предметными результатами являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами датской художественной литературы.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- поддержание познавательного интереса к занятиям по английскому языку;
- формировать мотивационную основу изучения английского языка;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- учиться оценивать правильность выполнения действия.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;
- быть готовым к занятию;
- вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;
- проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии;
- упорядочивать информацию по алфавиту;
- группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов);
- работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий;

- выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами и хором английские песенки.

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина, КВН
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.
4. Театрализованная инсценировка.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие «С английским вокруг света»

Определение целей и задач курса; знакомство детей с планом работы курса;

Знакомство с ребятами; оформление папки курса.

Тема 2. Страна изучаемого языка

Знакомство с Великобританией. Государственный символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). Ландшафт, природа и природные ресурсы. Климат Великобритании. Крупные города Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Составление календаря английских праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников. Праздник «Halloween», история, традиции и символы. Выпуск стенгазеты.

Тема 3. Рождество в Великобритании

Christmas and New Year – история и традиции праздников. Подготовка к конкурсу рождественских открыток. Выступление на школьном мероприятии «Рождество».

Тема 4. Лондон – столица Великобритании

История Лондона. Достопримечательности Лондона. Big Ben. Tower Bridge. The Tower of London. Trafalgar Square. British Museum. London Parks.

Тема 5. Известные Британцы.

Вильям Шекспир и его произведения. Алан Милн и его произведения. Льюис Кэрролл и его произведения. Известные английские мультфильмы и их герои. Описание своей внешности и своего любимого героя сказки. Просмотр мультфильмов на английском языке с выполнением заданий.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---	-----------------------------	--------------

		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «С английским вокруг света»	1	1	
2	Страна изучаемого языка	11	5	6
3	Рождество в Великобритании	4	2	2
4	Лондон – столица Великобритании	8	3	5
5	Известные Британцы	11	6	5
		35	17	18

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт		
1			Тема 1. Вводное занятие «С английским вокруг света»	- осуществление запроса информации, -участие в беседе на заданную тему, выражение своего отношения к высказыванию партнера, -составление небольших монологических высказываний.
			Тема 2. Страна изучаемого языка	
2			Прогулки по Великобритании – общие сведения о стране. Государственные символы: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании)	-осуществление запроса информации, -участие в беседе на знакомую тему, -совершенствование навыков диалогической речи: задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор, -выразительное чтение вслух небольших текстов, -соблюдение правильного ударения в словах и фразах интонации в целом.
3			Ландшафт, природа и природные ресурсы. Климат Великобритании	-поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного текста по аналогии;

				- зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
4			Крупные города Великобритании	-выразительное чтение вслух небольших текстов; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише; -поиск в тексте необходимой информации.
5			Традиционные английские дома	-осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему, выражение своего отношения к высказыванию партнера; -составление небольших монологических высказываний.
6			Традиции и праздники Великобритании. Составление календаря английских праздников	- участие в беседе: задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника; -начинать, поддерживать и завершать разговор; -выразительное чтение вслух небольших текстов;
7			Общие и различные черты английских и русских праздников	-осуществление запроса информации; -участие в беседе на знакомую тему; -выражение своего отношения к высказыванию партнера; -составление небольших монологических высказываний.
8			КВН «Добро	-чтение про себя, понимание

			пожаловать в английский клуб»	основного содержания небольших текстов; -распознавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -создание текста по аналогии; -участие в проектной деятельности.
9			Праздник «Halloween», история, традиции и символы	-воспроизведение наизусть текст стихотворения; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.
10			Подготовка к празднику Хэллоуин	-осуществление запроса информации; -участие в беседе на знакомую тему; -выражение своего отношения к высказыванию партнера; -составление небольших монологических высказываний; -поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного текста по аналогии.
11			Празднование Хэллоуина	-участие в празднике
12			Выпуск стенгазеты	-распознавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы
			Тема 3. Рождество в Великобритании	
13			Christmas and New Year – история и традиции праздников	- зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах,

				интонации в целом.
14			Подготовка к конкурсу рождественских открыток	-запись поздравлений в открытках и оформление
15			Подготовка к рождеству	-участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор; -выразительное чтение вслух небольших текстов; -поиск в тексте необходимой информации; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.
16			Рождественский праздник	-участие в празднике
			Тема 4. Лондон – столица Великобритании	
17			История Лондона	- зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
18			Достопримечательности Лондона – общие сведения	-участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор; -выразительное чтение вслух небольших текстов;
19			Биг Бэн	- осуществление запроса информации; -участие в беседе на заданную тему; -выражение своего

				отношения к высказыванию партнера; -составление небольших монологических высказываний.
20			Лондонский Тауэр. Тауэрский мост	-выразительное чтение вслух небольших текстов; -участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
21			Трафальгарская площадь	- зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
22			Музеи Лондона	- восприятие текста на слух с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и полным пониманием содержания.
23			Букингемский дворец	-поиск в тексте необходимой информации; - составление собственного текста по аналогии.
24			Парки Лондона	- восприятие текста на слух с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и полным пониманием содержания.
			Тема 4. Известные британцы	
25			Вильям Шекспир и его произведения. Театр «Глобус»	-поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного

				текста по аналогии; -осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему; - выражение своего отношения к высказыванию партнера; - составление небольших монологических высказываний.
26			Алан Милн и его произведения. История создания Винни Пуха	-осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему; - выражение своего отношения к высказыванию партнера; - составление небольших монологических высказываний.
27			Главные герои сказки про Винни Пуха	- зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
28			Игра «Путешествие по сказке о Винни Пухе»	- использование заданий на практике; - воспроизведение наизусть текста стихотворения.
29			Льюис Кэррол и его произведения. «Алиса в стране чудес» - главные герои	-поиск в тексте необходимой информации; - зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
30			Известные английские	-поиск в тексте необходимой

			мультфильмы и их герои	информации.
31			Описание своей внешности и своего любимого героя сказки	-составление собственного текста по аналогии.
32			Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	- защита рисунков с опорой на ключевые слова.
33			Просмотр мультфильмов на английском языке с выполнением заданий	- восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания.
34			Просмотр мультфильмов на английском языке с выполнением заданий	- восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания.
35			Игра «Путешествие по английским книгам»	- развитие лексических и грамматических навыков

Методическое обеспечение программы

- Дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические);
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»;
- Видеопособие «Magic English»;
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки;
- Музыкальные аудиозаписи.